



EASSE

european  
association  
single-sex  
education

NÚMERO 2 - MARZO 2008

# NEWSLETTER



## La educación diferenciada es noticia

Los medios en diferentes países han abordado el éxito de la educación diferenciada en el mundo. La escalada de apoyo a la ED es evidente sobre todo en los Estados Unidos. Una de las características principales de la "enseñanza diferenciada de niños y niñas", apareció a principios de este mes en el New York Times. Su autora, Elizabeth Weil, presentó el impresionante incremento de escuelas públicas que ofrecen clases separadas para niños y niñas: de una docena en el año 2002, a más de 360 actualmente en ciudades de todos los estados. En los últimos tres años, se han abierto cerca de 30 escuelas diferenciadas, no solamente escuelas con clases separadas. Weil atribuye la nueva tendencia, al interés despertado por el trabajo de Leonard Sax, y también hace referencia a un buen número de nuevas escuelas que se han inspirado en la Young Women's Leadership School en Harlem (TYWLS), considerado por algunos como el lugar de nacimiento del actual movimiento de educación diferenciada en la escuela pública en los EE.UU.

En España, El País (13-II-2008) en un artículo firmado por María Antonia Sánchez-Vallejo, narraba el desarrollo de este moderno enfoque educativo, anotando que, "En Berlín, la iniciativa está implantada en centros públicos. En Washington DC, 20 escuelas 'fallidas' por fracaso y violencia escolares se plantean reabrir sus puertas como escuelas de educación diferenciada por sexo. Canadá, Australia y numerosos países latinoamericanos conocen la experiencia en la escuela pública", añadiendo detalles significativos, como que "El Senado de Berlín, a iniciativa de los socialistas,

*Crece la impresión  
de que la escuela mixta  
fue implantada sin una  
experimentación  
pedagógica previa*

*El Senado de Berlín, a iniciativa de los socialistas, recomendó en 1999 la separación de chicos y chicas en un intento de discriminar positivamente a éstas para que "perdieran el miedo a las materias científicas".*



*recomendó en 1999 la separación de chicos y chicas en un intento de discriminar positivamente a éstas para que "perdieran el miedo a las materias científicas", tal y como reza el informe de la entonces ministra de Educación socialista, Ingrid Stahmer. La iniciativa echó a andar en 158 colegios públicos, que optaron por la separación en las clases de materias técnicas y científicas, ya que, a la hora de elegir entre ciencias y letras, "sólo un 15% de las chicas escogía matemáticas, frente a un 33% de los chicos".*

También en España, el Informe PISA, aporta conclusiones que no dejan lugar a dudas: en matemáticas los chicos españoles están 9 puntos por encima (11, la media OCDE) de sus compañeras. En comprensión lectora, en cambio, las adolescentes españolas adelantan en 35 puntos a los chicos, porcentaje similar al promedio de la OCDE.

Il Giornale (13-III-2008), entrevistó a Claudio Marcelino director de una escuela diferenciada milanesa del grupo FAES, quien explicó el secreto del éxito: "Los hombres y las mujeres tienen una diferente capacidad de aprender y, por eso, tenemos que diferenciar". Por su parte, Sergio Fenizia, escribiendo para Aceprensa, comenta que "A los treinta años de su difusión en Italia, crece la impresión de que la escuela mixta fue implantada sin estar precedida de suficiente experimentación pedagógica y no ha dado los resultados esperados".

## Cerebro y Educación, diferencias sexuales y aprendizaje

El 8 de noviembre de 2007 tuvo lugar la Jornada "Cerebro y Educación, diferencias sexuales y aprendizaje". En ella participaron algunos de los más destacados científicos del panorama español actual. El ambiente de la jornada estuvo marcado por la pluralidad de las disciplinas de los ponentes: neurología, psiquiatría, psicología, fisiología, pedagogía. La objetividad empírica y los datos científicos estuvieron presentes en las ponencias de todos y de cada uno de los especialistas que nos acompañaron.

El doctor y profesor Hugo Liaño, jefe del servicio de Neurología de la Clínica Puerta de Hierro, tomó como punto de partida lo obvio que resulta de ver que hombre y mujer son diferentes, "entonces, ¿por qué nos causa cierta sorpresa que existan diferencias en las conductas de ellas y de ellos? (...). ¡Qué absurda e irreal es esa generalización de la igualdad absoluta entre hombres y mujeres, desde los derechos, innegables, hasta las capacidades, imposibles, de la que hacen bandera algunos fanáticos! Pues diferencias las hay y se denominan sexo-diferencias".

El doctor apuntó la posibilidad de educar separadamente a niños y niñas, atendiendo a los diferentes ritmos de aprendizaje empíricamente demostrados y biológicamente ciertos, entre el cerebro femenino y el cerebro masculino. Aunque parece ser aquí en España, algo "políticamente incorrecto" y retrógrado, lo cierto es que en muchos países ha resultado una forma muy exitosa de aprender, para los niños y niñas, y de enseñar, para los docentes.

El profesor Francisco José Rubia, catedrático de Fisiología y Director del Instituto Pluridisciplinar de la Universidad Complutense, disertó sobre las cualidades cognitivas del cerebro atendiendo al sexo. Al final de su ponencia con-

*Tomando como punto de partida la obviedad de ver que el hombre y la mujer son diferentes, ¿por qué nos causa sorpresa que existan diferencias en las conductas de ellas y ellos?*

cluyó, "estamos ante dos cerebros completamente distintos en sus funciones y cualidades cognitivas, pero dos cerebros que se complementan".

Explicó que "la naturaleza produce dos sexos con cualidades cognitivas diferentes. Cuando se nace con un cerebro -masculino o femenino- ni la terapia hormonal, ni la cirugía, ni la educación pueden cambiar la identidad del sexo".

En ese sentido, existe un ejemplo clarísimo, que trajo a colación en su ponencia la doctora Jutta Burggraf: el experimento realizado por el Dr. John Money, en 1965, con los gemelos judíos Bruce y Brian, genéticamente idénticos.

La doctora Burggraf comentó la importancia de aceptar las diferencias sexuales. No todo es naturaleza ni todo es cultura. Es difícil deslindar aquello que es "típicamente masculino" de aquello que es "típicamente femenino", dijo Burggraf. Sin embargo, tanto el varón como la mujer están dotados de unos talentos que hacen a cada uno individual y a la vez complementario "del otro".

*Atender los diferentes ritmos de aprendizaje empíricamente demostrados y biológicamente ciertos, en muchos países ha resultado una forma muy exitosa de aprender, para los niños y niñas y de enseñar, para los docentes.*



## *Tanto las aptitudes o habilidades intelectuales como los rasgos de la personalidad, entre varones y mujeres ofrecen evidentes diferencias*

La neuróloga María Gudín afirmó que *"la persona humana, es hombre o mujer, y lleva inscrita esa condición en todo su ser. Cada célula, órgano y función son sexuados. También nuestro psiquismo. Y esto afecta al comportamiento de cada ser humano"*. En consonancia con esto, afirma la doctora Gudín, *"somos biofisiológicamente sexuados (...), la sexualidad tiene un dimensión biológica indudable"*.

En su discurso, la doctora Gudín mostró cómo las hormonas marcan las diferencias sexuales entre el varón y la mujer y cómo, además, actúan sobre el comportamiento o –también llamado por la doctora–, el psiquismo del ser humano. En el sexo biológico, explicó la doctora, confluyen distintas formas de manifestación, dependiendo de si se trata de un varón o de una mujer.

El Catedrático de Psicobiología y Director del Instituto de Neurociencia de la Universidad Autónoma de Barcelona, Ignacio Morgado, disertó sobre la llamada "inteligencia emocional", que definió como *"la capacidad para generar, reconocer, expresar e influir emociones propias y ajenas buscando con empatía la resolución más satisfactoria de las situaciones"*, lo que significa que la emoción es *"como un caballo salvaje que podemos aprender a domar"*.

Si, como han afirmado los especialistas que nos acompañaron en la Jornada, el cerebro es un órgano sexuado, esto es, no existen cerebros unisex, surge una pregunta espontánea, ¿sentimos de igual manera el hombre y la mujer?; *"¿podría ser que, además de las influencias culturales y educativas, el cerebro de la mujer procese las emocio-*



*nes de manera diferente al hombre?"*, a lo que el profesor Morgado contestó: *"Todo parece indicar que sí"*.

El Catedrático de Psicología de la Universidad de Oviedo, Serafín Lemos, comenzó su discurso con una pregunta muy sugerente, *"¿Existen unas características psicológicas según el sexo?"* para, seguidamente afirmar que *"tanto las aptitudes o habilidades intelectuales como los rasgos de la personalidad, entre varones y mujeres ofrecen evidentes diferencias"*. Ahora bien, ¿por qué, entre el varón y la mujer existen diferencias en la personalidad de uno y otro?

El profesor Lemos puntualizó que *"la personalidad es un concepto amplio que incluye el temperamento (la parte biológicamente determinada del comportamiento, o el conjunto de rasgos heredados que ya están presentes en la temprana edad) y el carácter (la adherencia de la persona a valores y a costumbres de la sociedad en la que vive)"*.

Concluyendo, apuntó el profesor Lemos, *"es un hecho biológico incontrovertible que hay diferencias entre el varón y la mujer"*. A modo de ejemplo citó las diferencias sexuales en el juego, en las preferencias de lectura, en los valores, en los objetivos de la vida, en la elección de profesión, en la vocación, en el rendimiento escolar; entre un largo etcétera.

Quienes estén interesados en las ponencias, pueden solicitarlas al mail: [igualesperodiferentes@gmail.com](mailto:igualesperodiferentes@gmail.com).



EASSE

european  
association  
single-sex  
education

EVENTOS

## Encuentros por todo el mundo



Jornada de estudio sobre Educación Diferenciada  
[Granada, 19 de abril de 2008]

La personalización educativa es claramente uno de los retos de la educación del siglo XXI. El informe de la OECD "Educación Personalizada", publicado recientemente, destaca la conveniencia de conocer con detalle a todos y cada uno de los alumnos, sus fortalezas y debilidades, para poder diagnosticar sus necesidades y adaptar a ellas la enseñanza y el aprendizaje. La educación diferenciada –como modelo educativo– es una de las respuestas de la sociedad: la igualdad de oportunidades entre géneros, la socialización entre ellos, la lucha contra la discriminación, el fin de estereotipos denigrantes; aspectos todos positivos, que mejoran con el trato que respeta las diferencias de género y educa teniéndolas en cuenta.

Información: Tel. 647.183.659 [www.easse-ao.org/jornada](http://www.easse-ao.org/jornada)  
Lugar de celebración: Diputación Provincial de Granada  
C/. Periodista Barrios Talavera nº 1 (18014) Granada

### NASSPE IV

National Association Single Sex Public Education  
NASSPE's Fourth International Conference,  
Saturday and Sunday, October 11 and 12, 2008

La cuarta conferencia internacional tendrá lugar en Memphis, e incluirá sesiones organizadas a lo largo de tres líneas: 1) Ejemplos de buenas prácticas; 2) Liderazgo para directores escolares; 3) El fundamento de la investi-

gación escolar.

**Single-Gender Pedagogy: from theory to practice**  
Thursday and Friday, June 12 and 13, 2008 Orlando, Florida  
Este taller de dos días, patrocinado por la Universidad de Stetson, Departamento de Formación de Docentes, se ha diseñado para profesores de aulas de educación diferenciada.

**15th Annual International Boy's Coalition Conference**  
Sunday, June 22 to Wednesday, June 25, 2008  
Upper Canada College, Toronto, Ontario, Canada  
Theme: *New Worlds for Boys*. Conference Partner Schools: Brebeuf College School, Crescent School, Neil McNeil High School, Royal St. George's College, St. Andrew's College, and Sterling Hall School. Keynote Speakers include Stephen Lewis, David Booth, Jaimie Cloud, Mary Gordon, Brian Little, and Bill Lishman.

**2008 NCGS Annual Conference**  
(National Coalition Girls' Schools)  
June 25-27 Cleveland, Ohio

**GSA Conference 2008** (The Girls' Schools Association)  
17-19 November 2008.  
Norton Park Hotel – Sutton Scotney - WINCHESTER (UK)



# EASSE NEWSLETTER

NÚMERO 2 MARZO 2008

Diagonal, 626 4º 1ª 08021 BARCELONA Tel. +34 93 240 11 20 Fax +34 93 240 11 21 [easse@easse.org](mailto:easse@easse.org) [www.easse.org](http://www.easse.org)

