



LA NEUROEDUCACIÓN PIDE PASO >

¿Qué pasa con los chicos?

Según la OCDE, el 70% de las notas más bajas es de los chicos. La neuroeducación aporta las claves y las posibles soluciones



Dos estudiantes repasan antes del examen de selectividad. FOTO: DEIA

IDOIA ALONSO
BILBAO

MINIORDENADORES, trilingüismo, víctimas del terrorismo en las aulas, crucifijos sí o no, prohibido el *nicab* y las tangas que sobresalgan del pantalón, bullying, fracaso escolar... Todos estos temas alimentan la agenda política de quienes dirigen la Educación y los medios, como multiplicadores de sus mensajes, acaban difundiendo una realidad alejada de las verdaderas necesidades de la escuela, siempre en el ojo del huracán. Y ahora la presidenta de la comunidad de Madrid, Esperanza Aguirre, se despacha con el Bachillerato de Excelencia, un eufemismo que no logra -ni quizá lo pretenda- disimular la naturaleza de su plan, la segregación del alumnado en función de sus resultados. Vamos, lo que viene siendo hacer institutos para listos e institutos para tontos en aras -dice- de primar la "excelencia, el trabajo, esfuerzo, talento y la dedicación".

Sin entrar en la falta de equidad que encierra la medida, el Bachillerato de Excelencia recuerda a otra polémica, la surgida a raíz de la segregación del alumnado por sexo. Un modelo que en el caso de Euskadi siguen cinco colegios, en su mayoría del Opus Dei: en Bizkaia, Gaztelueta y Ayalde (masculinos) y Muna-be (femenino); y en Gipuzkoa, Era-in (masculino) y Eskibel (femenino). En ambos casos, la selección del alumnado tiene un denominador común, lograr los mejores resultados. Pero, ¿el sexo determina el éxito académico?

Al parecer sí, y tiene una base tanto social como neuronal que hace que los chicos fracasen más y se comporten peor en clase. Es al menos lo que sostiene la doctora en Genética de la Universidad de Oxford, Anne Moir que esta semana ha impartido una conferencia en el Palacio Euskalduna titulada los *Últimos avances en neuroeducación: maduración del cerebro y su relación con la diferencia de sexos*, organizada por FAPAE (Federación de Asociaciones de Padres de Euskadi).

El punto de partida de la profesora Moir, experta en neurociencia, son los datos de la Organización de Cooperación y el Desarrollo (OCDE) sobre las dificultades de los varones en la escuela. Según la OCDE, organismo que cada tres años mide el rendimiento del alumnado de 15 años de 32 países, el 70% de las notas más bajas corresponden a los chicos. Además, el 80% de los problemas disciplinarios son de chicos, así como el 70% de los problemas de aprendizaje, afirmó Moir.

A la luz de estos datos, la pregunta es obligada: ¿Qué pasa con los chicos? Desde el punto de vista de esta experta, se debe a que la escuela a lo largo de los últimos 25 años se ha feminizado, tanto porque la mayoría del profesorado es femenino como por la metodología y las estrategias de enseñanza-aprendizaje. Y esto, subrayó, no ha favorecido a los varones.

Al margen de este factor social, los últimos conocimientos en neurociencia han permitido demostrar

que las diferencias entre el cerebro masculino y femenino, que aunque porcentualmente iguales en inteligencia, son diferentes en estructura y funcionamiento, estableciendo una conexión incuestionable entre cerebro, hormonas y emociones. Y esto, dijo, lo tienen que tener en cuenta educadores y padres para sacar lo mejor de cada uno.

ELLAS MADURAN ANTES
Las chicas son capaces de hacer varias cosas a la vez

La primera de las diferencias radica en las distintas maneras de percibir los objetos, a través de la vista y el oído. Según comentó Moir, las mujeres tienen el cerebro preparado para oír sonidos bajos y para percibir sutilezas emocionales en los tonos de voz. Por tanto, ellas oyen de 2 a 10 veces mejor que los hombres. Además, las chicas perciben mejor el detalle, tienen más visión periférica y su ángulo de visión es de casi 180 grados, lo que les dota mejor para ver varios objetos a la vez.

Respecto a la maduración cerebral, esta experta internacional comentó que en las chicas las áreas verbales del cerebro maduran entre 4 y 6 años antes que en los varones. Esto hace que muchos chicos en edades tempranas -de los 4 a 7 años- y comparándose con las chicas que hablan, y están mejor preparadas para la preescritura y lecto-escritura, se sientan peor en clase y reciban sus primeros fracasos. Las mujeres también tienen una organización bilateralizada con mayores conexiones

DATOS DE INTERÉS

● **Neuroeducación.** Es una ciencia de reciente creación que integra las ciencias de la educación y las que se ocupan del desarrollo cognitivo de los individuos. Investiga cómo el cerebro determina las aptitudes y actitudes de ambos sexos. Propugna el conocimiento por parte del profesorado de esas diferencias y de las carencias que demuestra cada sexo, y que esto debe ser tomado como una ventaja competitiva, con el fin de mejorar los aprendizajes basándose en técnicas aplicadas a los diferentes estilos cognitivos en razón del sexo.

● **Seminario en Bilbao.** La doctora en Genética de la Universidad de Oxford, Anne Moir esta semana ha impartido una conferencia en el Palacio Euskalduna, organizada por FAPAE (Federación de Asociaciones de Padres de Euskadi).

LAS FRASES

"La escuela tendrá que entender que el niño no puede estar quieto un rato prolongado"

"No hay que tratar de educar a todos los alumnos con las mismas metodologías"

ANNE MOIR
Doctora en Genética de la Univ. Oxford

Niños robados en Gipuzkoa.
Un joven que nació en 1974 en la Residencia Donostia conoce a su verdadera madre, que le dijeron que estaba muerta. **P.26-27**

'Caso Margüello'.
El dictamen de la comisión de investigación apunta a que se creó un monopolio que dañó las arcas públicas. **P.30-31**

LA NEUROEDUCACIÓN PIDE PASO

cerebrales. Esta es la razón por la que las mujeres pueden hacer varias cosas a la vez, apuntó la profesora de Oxford. El hombre en cambio, tiene una organización lateralizada del cerebro, lo cual hace concentrarse mejor y tener mejores facultades para las matemáticas abstractas y el razonamiento mecánico. En los varones el razonamiento abstracto madura entre 2 y 4 años antes.

ELLOS TIENEN MÁS CONCENTRACIÓN Los jóvenes necesitan saltar testosterona

La impronta sexual del cerebro es uno de los factores que influye en el comportamiento de las personas. Moir manifestó que los varones debido a su mayor dosis de testosterona son más competitivos e impulsivos por lo que necesitan más el movimiento. Por contra, al tener menos testosterona, las chicas son más pacíficas y tranquilas. En este sentido, Moir afirmó que la escuela tendrá que entender que el niño no puede estar quieto un rato prolongado y que necesita del movimiento y del esparcimiento. Puso como ejemplo varias escuelas en Reino Unido que han diseñado áreas para que los chicos se expandan y puedan jugar a juegos de su interés como pelearse con cojines. Esta distracción contribuye a que luego se concentren mejor y estén más tranquilos, aseguró.

Otro de los factores que construyen las diferencias entre chicos y chicas es el desarrollo emocional. El desarrollo emocional de las chicas, que se completa a los 17 años, madura entre 3 y 4 años antes. Las diferencias neuroquímicas apuntan a que los hombres tienen menos serotonina. La serotonina son los frenos, por eso a ellos les satisface más el riesgo y la aventura y a las mujeres les asusta más el peligro. Los hombres necesitan estímulos mayores para activar su cerebro ya que la corteza prefrontal requiere un fuerte estímulo.

Respecto a los puntos de interés, también hay diferencias entre hombres y mujeres. Ello se refleja, a posteriori, en las carreras y profesiones que eligen en la edad adulta. Los chicos se sienten más atraídos por cómo funcionan las cosas, el mundo mecánico, el deporte y la ficción de acción; ellas por cómo se comporta la gente, el mundo social y la ficción emocional. En este sentido, Moir consideró que en el aprendizaje las metodologías tendrán que ir orientadas a estos puntos de interés de cada sexo.

ENSEÑANZA PERSONALIZADA Se debería compensar las carencias de cada sexo

Con todas las diferencias descritas, lo que se preguntó la profesora Moir es si la escuela es consciente de las mismas y si está preparada para asumir las. La neuroeducación, interdisciplina, en la que se integran las ciencias de la educación con las que se ocupan del desarrollo cognitivo que está investigando en esta materia. La ciencia nos está demostrando que la educación tiene que ir en esta dirección, apuntó Moir: De lo que se trata es de conocer estas diferencias para no tratar de educar a todos con las mismas metodologías, sino comprendiendo y compensando las carencias de cada sexo, sobre todo en unos momentos en los que las metodologías educativas propugnadas por las instituciones educativas europeas apuntan directamente hacia una educación personalizada y diferenciada.



La profesora Anne Moir. FOTO: DEIA

Una columna equivocada

Más que palabras



POR JAVIER VIZCAÍNO

ENTRE mis muchos defectos no está la soberbia. He atravesado los suficientes calendarios para tener la certeza de que a lo largo de mi vida he estado equivocado más veces de las que me gustaría recordar. De ahí nace una evidencia que tengo presente en todo lo que hago y de modo particular, en lo que digo ante un micrófono o escribo para ser publicado: no es improbable que esté metiendo la pata... aunque aún no lo sepa. Actuando bajo ese principio, no me cuesta nada (dejémoslo en "casi nada") reconocer mis errores y asumir que lo son, huyendo de la tentación del empecinamiento numantino. Por eso no tengo el menor empacho en poner aquí negro sobre blanco que mi columna del miércoles pasado, titulada *Huelga de bolis caídos*, fue una especie de menú-degustación de yerros de bulto inaceptables en un trabajo periodístico.

El resultado de tal cúmulo cantadas fue -el precio del pecado incluye el IVA de la penitencia- que no fui capaz de expresar ni de lejos lo que estaba en mi cabeza antes de sentarme ante el teclado. Y mira que era simple. Se trataba, ni más ni menos, de decir que anunciar que no se iban a poner multas (o que se iban a poner menos) no me parecía una forma adecuada de reivindicar los derechos de los agentes de la Ertzaintza. Ni siquiera dejé

claro que tales derechos me parecen absolutamente legítimos, lo que, por ingeniería inversa, implicó que diera la impresión de todo lo contrario: que, como me apuntó alguien con bastante gracia en Facebook, me había tomado una pastilla de Rodolfina y por mi pluma estuviera escribiendo el espectro del de Ourense. Leyendo lo que garrapaté es innegable que se llega esa conclusión, qué bochorno.

Argumentación ausente

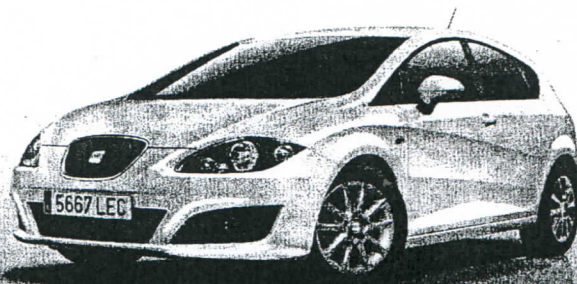
Para empeorarlo más, en lugar de argumentar mi discrepancia con la medida de presión, me pasé de frenada con los adjetivos, las metáforas y las cargas de profundidad. Fui innecesariamente hiriente y tiré de alusiones biliosas que estaban de más, de modo que los razonamientos hicieron mutis y sólo quedó a la vista una especie de anatomía global del cuerpo. Eso me desasosiega especialmente, pues aunque los lectores saben que no suele faltar vitriolo en lo que escribo, me empeño en separar el grano de la paja y trato de evitar las odiosas y siempre inadmisibles generalizaciones.

Como atenuante, que no como justificación, sólo puedo alegar mi hipersensibilidad a cualquier cosa que tenga que ver con las carreteras, su seguridad y con lo que yo no dudo en llamar violencia vial. No faltarán momentos para hablar de ello. Espero que con más tino.

Como me apuntó alguien con bastante gracia, parecía que me había tomado una pastilla de Rodolfina

seat.es

SEAT
OUTLET
LO VES.
Je enamoras.
Lo compras.



Llévate tu SEAT León con un 18% de descuento mínimo garantizado.
¡Últimas unidades!

FINANSE
DOBLE
CERO 0% TAE - 0% COMISIÓN DE APERTURA
A 36 MESES - HASTA 10.000 €
IMPORTE RESTANTE AL CONTADO

Consumo medio combinado de 3,8 a 8,1 l/100 km. Emisiones de CO₂ de 99 a 190 g/km.

Oferta de descuento sobre PVP. Recomendado para clientes particulares, autónomos y puntos de venta adheridos a la promoción hasta fin de existencias. TIN: 0%. Comisión de apertura: 0%. Oferta Volkswagen Finance SA EFC. Válido solo para vehículos matriculados antes del 30/04/2013, para clientes particulares y autónomos que adquieran un vehículo de la gama SEAT. Intereses subvencionados por SEAT. Imagen acabado León Style.

Información: 902 402 602

GRUPO VOLKSWAGEN

AUTOMOVILES GALINDO

C. VEGA DE GALINDO, S/N - SESTAO - TELF. 94 472 03 11

GALDAKAUTO

C. IBAZABAL KALEA - (POL. IRUBIDE), 73 - GALDAKANO - TELF. 94 436 37 77

LEIOA MOTOR

AVDA. EUSTAQUIO M. TXIKIA, 26 - LEIOA - TELF. 944 81 90 12